

Утверждена общим собранием
педагогической и родительской общественности
21.01.2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №8 на 2015-2020 годы

Введение

МБОУ СОШ №8 г. Бердска Новосибирской области – организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития образовательной организации ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Программы 2020», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии развития государственной молодежной политики РФ, Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2014-2015г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ОО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств федерального, регионального и муниципального бюджетов в рамках Муниципального задания, программы «Ресурсное обеспечение сети» и поддержки целевых проектов.

1. Паспорт Программы развития школы

| | |
|--|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития МБОУ СОШ №8 г.Бердска Новосибирской области на период 2015-2020 годы</p> |
| <p>Нормативно-правовая база для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г., в редакции от 01.09 2013 г. ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Программа 2020 ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ➤ Стратегия развития государственной молодежной политики РФ ➤ ФГОС НОО и ФГОС ОО ➤ Стратегия системы образования города Бердска на 2014-2020 годы. ➤ Устав МБОУ СОШ №8 г. Бердска, Новосибирской области |
| <p>Цель программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация системы мер по решению приоритетных задач в образовании обучающихся школы, созданию условий для формирования базовых компетенций, нравственного, интеллектуального и физического развития школьников. ➤ Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение прав личности на получение качественного образования; ➤ внедрение современных эффективных образовательных технологий; ➤ реализация методов преемственности обучения; ➤ формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к окружающему и малой Родине, путем вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность совместно с педагогами школы и родителями; ➤ обеспечение сохранности и укрепления |

| | |
|---|--|
| | <p>здоровья субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование воспитательной и образовательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению; ➤ развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательно-воспитательного процесса; ➤ использование аналитической систематизированной педагогической и иной информации в соответствии с образовательными целями и доведение ее до пользователя; ➤ внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использование всех возможностей ИКТ-ресурсов в работе педагогов; ➤ использование имеющегося и приобретение нового программного обеспечения; ➤ распространение эффективного педагогического опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на сайте школы; ➤ Совершенствование менеджмента организации. |
| <p>Миссия школы «Школа должна быть хорошей семьёй, а семья – хорошей школой».</p> | <p>На основе индивидуализации образования и внедрения эффективных образовательных технологий создание условий для получения школьниками современного качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.</p> |
| <p>Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса</p> | <p>с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;</p> <p>с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;</p> <p>с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;</p> <p>с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.</p> |
| <p>Принцип управления программой, ответственные исполнители</p> | <p>Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, инженером, главным бухгалтером.</p> |
| <p>Показатели, на развитие которых направлена программа</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,5 до 18 лет; ➤ персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФК ГОС и ФГОС; ➤ повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария; ➤ качество инфраструктуры обучения; ➤ качество кадровой политики образовательной организации (переход на систему «эффективного контракта»); ➤ качество финансовой политики образовательной организации; ➤ эффективность управления качеством образования; ➤ степень открытости образовательной организации |
| <p>Основные направления деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательная, ➤ воспитательная, ➤ прогностическая, ➤ аналитическая, ➤ консультативная, ➤ информационная, ➤ организационная, ➤ культурно-просветительская, ➤ учебно-методическая, ➤ издательская. |
| <p>Источники финансирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджетные, внебюджетные |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ достижение оптимального качества образования; ➤ реализация региональных инновационных проектов по инклюзивному образованию, |

| | |
|---|--|
| | <p>апробации модели взаимодействия по обеспечению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие системы дополнительного образования на базе образовательной организации; ➤ улучшение материально-технической оснащённости в соответствии с требованиями ФГОС; ➤ повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС через курсовую переподготовку, руководство стажировкой студентов, методическую работу и транслирование опыта в разных формах; ➤ оптимальный уровень управления – сочетание делегирования полномочий и уровня ответственности; ➤ повышение роли Управляющего совета в деятельности образовательной организации; ➤ создание положительного имиджа ОО через повышение степени открытости образовательной организации; ➤ развитие информационной среды ОО, повышение ее использования для достижения качественно новых результатов образования |
| Разработчики программы | Директор МБОУ СОШ №8 Краморова Н.А., заместитель директора по УВР Яковлева Т.А. |
| Сроки реализации программы | 2015-2020 годы |
| Сайт школы в Интернете | school-08.berdsk-edu.ru/ |
| Система организации контроля выполнения программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие. 2. Ежемесячные отчеты заместителей директора и руководителей структурных подразделений. 3. Отчёты классных руководителей, учителей-предметников – один раз в четверть. 4. Публичный доклад директора школы на Педагогическом и Управляющем советах, общешкольном собрании трудового коллектива и родительской общественности (1 раз в год) 5. Самообследование организации (сентябрь, ежегодно) 6. Мониторинг (психологический, социологический - ежегодно) 7. Пресс-релиз – еженедельно |
| Формы контроля выполнения | 1. Предварительный (входной контроль) |

| | |
|-----------|---|
| программы | 2. Текущий 3. Поэтапный 4. Итоговый |
|-----------|---|

2. Информационная справка о школе

2.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

Содержание образования

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №8 имеет следующие особенности:

- ежегодно с 1 октября по 30 апреля работает предшкола «Будущий первоклассник»;
- обучение ведется по ФК ГОС 2004 года, и ФГОС НОО 2009 года;
- со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский, немецкий);
- с третьего класса вводится модуль «Информатика» в рамках предметной области «Технология»;
- в 5, 7-11 классах преподается предмет «Информатика и ИКТ»;
- в 4-5-х классах ведется курс ОРКСЭ;
- в учебные предметы 5-9 классов федерального компонента интегрированно включаются модули региональных курсов «Русский язык», «География Новосибирской области», Живая природа Новосибирской области», «История Сибири»;
- в 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя информационно-профориентационные курсы, вводно-ознакомительные курсы, проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору, а именно «Основы выбора профессии», «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда в Новосибирской области», «Технология»; в 10-11 классах – «Технология профессиональной карьеры. Эффективность поведения на рынке труда»;
- в 10-11 классах осуществляется профильная подготовка по направлениям «Швейное дело», «Графика» в рамках «Универсального профиля». Профильные направления созданы на основании социального заказа семьи и образовательных потребностей учащихся;
- в 8 классе введен курс регионального компонента «Искусство родного края», в 10-11- МХК из часов школьного компонента;
- экологическое образование осуществляется через экологизацию естественнонаучных дисциплин;
- экономическое образование включено в курсы учебных предметов «Обществознание», «География», «Технология».

Организация образовательного процесса:

- аттестация учащихся осуществляется во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 по полугодиям;
- производится деление 2-11 классов на группы для проведения учебных занятий по иностранным языкам, технологии, информатике и ИКТ;
- используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита проектов и другие.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной организации:

- традиционные;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающие;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность всех уровней образования.

Режим работы образовательной организации

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 8 часов. Школа работает по пяти - шестидневной учебной неделе (1-9 классы по 5-дневной учебной неделе, 10-11 по 6-дневной учебной неделе). Продолжительность уроков 45 минут, в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором. В среду проводятся родительские собрания, приём по обращениям, в субботу - развивающие занятия. Во вторую половину каждого рабочего дня организованы консультации по предметам, коллективные и групповые занятия с логопедом, психологом, работа кружков, секций, студий, творческие воспитательные мероприятия.

Домашние занятия носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

2.2. Сведения о контингенте обучающихся

В МБОУ СОШ №8 на 1 сентября 2014 года 34 класса, в которых обучается 843 учащихся. В 1-4-х классах – 409, 5-9-х – 385, 10-11-х -48.

Социальный паспорт на 01.10.2014года

Характеристика контингента родителей

| | | |
|----|---|------|
| 1. | Общее число родителей | 1317 |
| 2. | Полных семей | 492 |
| 3. | Неполных семей | 333 |
| • | число семей, где одна мать | 270 |
| • | число семей, где один отец | 10 |
| 4. | Количество замещающих семей (опека, приёмные семьи) | 11 |
| 5. | Количество многодетных семей | 62 |
| 6. | Количество малообеспеченных семей | 48 |
| 7. | Количество семей, где не работают оба родители | 8 |
| 8. | Количество семей, где не работает мать | 104 |
| 9. | Количество семей, где не работает отец | 23 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 10. | Количество семей, которые состоят на учёте в соцзащите | 110 |
| 11. | Количество родителей, состоящих на учёте: | |
| • | в Юноне | 2 |
| • | в ПДН | 1 |
| • | на ВШУ | 8 |
| 12. | Количество семей, где есть родители-инвалиды | 12 |
| 13. | Количество семей мигрантов | 11 |
| 14. | Количество семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации | 2 |

Характеристика контингента учащихся

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Общее количество детей в школе | 843 |
| 2. | Количество детей, проживающих в полных семьях | 491 |
| 3. | Количество детей, проживающих в неполных семьях | 341 |
| 4. | Количество детей, которых воспитывает одна мать | 279 |
| 5. | Количество детей, которых воспитывает один отец | 11 |
| 6. | Количество детей, находящихся в замещающих семьях | 11 |
| 7. | Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях | 100 |
| 8. | Количество детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях | 15 |
| 9. | Количество детей в семьях мигрантов | 11 |
| 10. | Количество детей-инвалидов | 5 |
| 11. | Количество детей, пользующихся льготным питанием | 162 |
| 12. | Количество детей на индивидуальном обучении | 3 |
| 13. | Количество детей 7 и 8 видов обучения | 4 |
| 14. | Количество детей, находящихся на диспансерном учёте | 57 |
| 15. | Число детей, состоящих на учёте: | |
| | в ПДН | 2 |
| | на ВШУ | 2 |
| | «группа особого педагогического наблюдения» | 7 |
| 16. | Количество детей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации | 2 |
| 17. | Количество детей, имеющие условные, реальные сроки наказания | 0 |

Социальная среда школы

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным приростом контингента обучающихся за счёт увеличения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, наличием неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Однако, около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 30% обладают способностью активного участия в развитии детей, сотрудничая со школой. В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов. Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учёте, что свидетельствует об эффективности профилактической работы.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость

реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ОВЗ.

2.3. Характеристика педагогических кадров

В школе работают 46 педагогов, 9 из которых – выпускники школы разных лет, 4,3% - молодые специалисты. 41 человек (93,2%) имеет высшее образование, 5 человек (11,4%) имеют среднее специальное образование. 100% укомплектованность необходимыми специалистами. Средний возраст – 45 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 20 лет.

Звание «Заслуженный учитель России» имеют 2 педагога (4,3%), Отличники просвещения РФ – 2 человека (4,3%). Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека (6,4%), Почетной грамотой Министерства образования – 2 человека (4,3%). Имеют высшую квалификационную категорию -42%, первую -45,4%. 6 учителей - призёры конкурса «Учитель года», 5-члены всероссийского педагогического клуба «Первое сентября», 7-обладателей сертификата всероссийской ассоциации творческих педагогов, дипломантов всероссийских педагогических конкурсов, конференций, форумов, 2 педагога прошли подготовку на семинаре «Экспертиза в образовании. Содержание и технологии деятельности эксперта федерального государственного контроля качества образования», получив удостоверения экспертов по аккредитации образовательных организаций, 3 педагога являются руководителями городских методических объединений.

Повышение профессионального уровня через систему курсовой подготовки

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии. За пять лет с 2009 по 2014 год все педагоги прошли курсовую переподготовку, в том числе по ИКТ – технологиям и психолого – педагогическому сопровождению внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В рамках реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в образовательном пространстве Новосибирской области» 6 педагогов прошли подготовку по инклюзивному образованию.

Психологическая служба организации

Основными направлениями деятельности службы являются:

- а) психодиагностика,
- б) развивающая и психокоррекционная работа,
- в) психологическое просвещение,
- г) психологическая профилактика,
- д) психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение включает в себя целый ряд мероприятий, обеспечивающих формирование психоэмоциональной и коммуникативной стабильности, а также высокой учебной результативности.

Сведения о материально-технической базе

На сегодняшний день школа располагается в 4-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации ФК ГОС и ФГОС. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 220 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, 2 спортивных зала, комбинированную спортивную площадку, пришкольный участок, 2 компьютерных класса, актовый зал.

Техническое оснащение

Всего персональных компьютеров в школе – 73:

- 71 ПК объединены в локальные сети;
- Количество обучающихся на 1 компьютер – 10;
- Наличие доступа к Internet – круглосуточно;
- Тип подключения к Internet – xDSL;
- Скорость доступа в Интернет 2 Мбит/с
- Электронная почта: bsk_sh08@mail.ru;
- Адрес сайта: school-08.berdsk-edu.ru/
- все предметные кабинеты (100%) оборудованы персональными компьютерами,
- 98% кабинетов оборудовано мультимедийными комплексами;
- 5 кабинетов оборудовано интерактивными досками;
- Школьная библиотека оборудована ПК;
- Видеодвойка, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр.

| № п/п | Оборудование | Всего на 09.06. 2014г. |
|-------|---------------------------------------|------------------------|
| 1 | Компьютер (монитор, клавиатура, мышь) | 73 |
| 2 | Принтер | 27 |
| 3 | Сканер | 2 |
| 4 | Копир (ксерокс) | 1 |
| 6 | Факс | 1 |
| 7 | Ноутбук | 3 |
| 8 | Проектор | 37 |
| 9 | Локальная сеть | 2 |
| 11 | Источник бесперебойного питания | 4 |
| 12 | Компьютерный класс | 2 |
| 14 | Мультимедийная доска | 5 |
| 15 | Сервер | 1 |

- В школе в соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии, биологии, иностранного языка, информатики, географии, физики, технологии, оборудованы

рабочие места логопеда и кабинеты психолога, социального педагога и медика.

- Во всех кабинетах заменена мебель в соответствии с требованиями СанПиН.
- 100% обновлено кухонное оборудование.

3. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины

3.1. Сильные стороны образовательной деятельности школы.

По организации учебно-воспитательного процесса

1. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. Осуществляется регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.
4. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФК ГОС и ФГОС.
5. Школа прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФК ГОС и ФГОС.
6. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.
7. В школе создана система дополнительного образования, работают разнонаправленные кружки, секции, студии.
8. Создан и работает общественный коллегиальный орган Управляющий совет.

3.2. По уровню ресурсного обеспечения

3.2.1. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Администрацией образовательной организации созданы все условия для самореализации каждого педагога. Коллективно разработанная система материального и морального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

3.2.2. Информатизация учебно-организационного процесса в школе

За период 2009-2014 г.г. в школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеются 2 компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным парком, медиатехникой, интерактивными досками, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- в каждом учебном кабинете имеется компьютерная техника, что позволяет более эффективно организовывать деятельность учителя в плане использования ИКТ технологий в обучении и организации учебного процесса;
- создана школьная база данных «ХроноГраф Школа 2.5», «Дневник.ру»;
- имеется круглосуточный доступ к Internet;
- создана внутренняя локальная сеть, соединяющая учебные, административные кабинеты, что позволяет иметь оперативную информацию всем работникам школы;
- введена в эксплуатацию система видеонаблюдения.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация и педагоги активно используют ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе. Все педагоги школы являются участниками проекта «Школа цифрового века». Учителя активно повышают свой профессионализм через дистанционные курсы.

Учащиеся, начиная с третьего класса, овладевают основами компьютерной грамотности, на уровне основной и средней школы компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

3.2.3. Информационный фонд школы

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, имеются электронные носители информации. Используются цифровые образовательные ресурсы по и образовательным областям и предметам: алгебре, физике, русскому языку, литературе, химии, биологии, иностранным языкам, географии, истории, МХК, информатике, музыке, искусству и другим предметам. Фонд библиотеки ежегодно пополняется.

3.3. Материально-техническое, финансовое обеспечение

За последние пять лет существенно обновилась материально-техническая база образовательной организации:

- проведен капитальный ремонт 8 кабинетов, спортзала, медицинского кабинета;
- реализована программа «Школьное окно»;
- заменено освещение в 50% учебных кабинетов;
- установлена система видеонаблюдения;
- проведена замена системы противопожарной безопасности;
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам,
- введён в эксплуатацию после ремонта 4 этаж здания.

Муниципальные задания за все пять лет выполнены в полном объеме.

По качеству образовательной деятельности

1. Уровень успеваемости школьников.

Наблюдается стабильная динамика успеваемости школьников в течение последних 3 лет.

| год | Общая успеваемость % | Качественная успеваемость % |
|-----------|----------------------|-----------------------------|
| 2011-2012 | 98,4 | 41,1 |
| 2012-2013 | 99,2 | 45 |
| 2013-2014 | 98,6 | 44,3 |

Показатели качества успеваемости по предметам за 3 года

| Предмет | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | | 2013-2014 учебный год | |
|---------------------|-----------------------|------|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | Успеваемость | | Успеваемость | | Успеваемость | |
| | Кач. | Абс. | Кач. | Абс. | Кач. | Абс. |
| Математика | 44 | 99 | 49 | 100 | 46 | 98 |
| Информатика | 88 | 100 | 80 | 99,5 | 76 | 98 |
| Физика | 36 | 100 | 37 | 99,5 | 56 | 99 |
| Русский язык | 59 | 99 | 51 | 99 | 54 | 99 |
| Литература | 61 | 98 | 65 | 99 | 71 | 98,6 |
| МХК | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| История | 62 | 98 | 58,3 | 99,5 | 59 | 98 |
| Обществознание | 69 | 99 | 70 | 99 | 60 | 99 |
| Биология | 91 | 100 | 64,5 | 100 | 53 | 100 |
| Химия | 51 | 98 | 36 | 100 | 43 | 99 |
| География | | | 57 | 100 | 76 | 99 |
| Иностранный язык | 75 | 100 | 75 | 100 | 74 | 99 |
| Физическая культура | 96 | 100 | 89,5 | 100 | 83 | 100 |
| ОБЖ | 99 | 100 | 91 | 100 | 96 | 100 |

| | | | | | | |
|----------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| ИЗО | 96 | 100 | 99 | 100 | 97 | 100 |
| Графика, черчение | 75 | 100 | 72 | 100 | 85 | 100 |
| Музыка | 93 | 100 | 97 | 100 | 96 | 100 |
| Нач. классы | 59 | 99 | 63 | 99 | 59 | 99 |
| Технология | 95 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 |
| Природоведение | 79 | 100 | 60 | 100 | 81 | 100 |

Обязательные результаты обучения за последние три года остаются стабильными. Необходимо усилить работу с высокомотивированными на учебную деятельность детьми через творческую и исследовательскую деятельность. Шире использовать системно-деятельностный подход в обучении, эффективные образовательные технологии, в том числе инклюзивного образования.

2. Уровень развития и воспитанности

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- детское и юношеское самоуправление;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности;
- сотрудничество и конструктивный диалог, навыки коммуникации;
- партнерство с родительской общественностью.

В школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортной среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Слабые стороны и ключевые проблемы школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; проекте «Наша новая школа»; Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы; в Муниципальном задании; в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях учащихся школы.

1. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе (слабые стороны)

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО. Вхождение ОО в проект по инклюзивному образованию вскрыл проблемы по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому переход к системно - деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы и по рангу является первой. Школа вплотную подошла к последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, имеется соответствующее ресурсное обеспечение.
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающейся парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, не соответствуют социальному заказу рынка труда. Анализ социума, семей обучающихся выявили проблему отсутствия непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания, образования и развития личности). Разрыв между желаемыми и реальными критериями и показателями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания по школе составляет от 20% до 30%.
3. Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА.
4. В связи с постепенным переходом к реализации ФГОС НОО и ООО, включением в проект по инклюзивному образованию возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, повышения качества работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.
5. С началом реализации ФГОС возникла необходимость создания условий для выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

II. Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние

- 1 Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:
 - между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;
 - между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьей;
 - между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-технического обеспечения бюджетных организаций дополнительного образования детей.

III. Ключевые проблемы (слабые стороны), связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние

1. Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:
 - между желаемыми, требуемыми принципами управления, менеджмента управления и существующими стереотипами управленческой деятельности;
 - между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления;
 - между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
 - между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

3. Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;
- существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп;
- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ;
- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования;

Причины проблем

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.
2. Внедрение и реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
4. Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения. **На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать:**

– на уровне дошкольного образования (предшкола «Будущий первоклассник») – готовность к обучению на начальном уровне, заложенные основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, городом, регионом, страной), его социальных навыков (поликультурности, здорового образа жизни, уважения к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах);

ВЫВОД:

Основополагающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, не допуская выхода из общеобразовательной организации выпускников без основ грамотности в области

естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей;

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать: расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

4. Концепция новой школы

Концептуальное обоснование необходимости новой программы развития школы

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешных, активных граждан, способных принимать вызовы времени, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития.

Развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения. На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

на уровне дошкольного образования (предшкола «Будущий первоклассник») - готовность к обучению на начальном уровне; - заложенные основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, городом, регионом, страной); - социальные навыки (поликультурности, здорового образа жизни, уважения к другим людям); овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами организация ориентирована на формирование Портретов выпускников всех уровней образования.

«Портрет выпускника» начального общего образования:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника» основного общего образования:

- любящий свой край и своё Отечество,
- знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника " среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ВЫВОД:

Основополагающим ориентиром результата на уровне общего образования становится способность выпускника эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом, необходимо обеспечить базовую успешность каждого обучающегося, не допуская выхода из общеобразовательной организации выпускников без основ грамотности в области естественных, гуманитарных и математических наук, без базовых социальных компетентностей;

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать: расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Предпосылки для развития школы в новых условиях:

Программа предыдущего периода реализации выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития организации.

- Возникла необходимость поддержания здоровьесберегающей образовательной среды;
- необходимость развития инновационного и выявления творческого потенциала педагогического коллектива и развития инновационных технологий развивающего обучения;
- необходимость увеличения процента использования коммуникативных технологий в педагогическом процессе для повышения его эффективности;
- необходимость исследования возможностей адаптации инновационных программ в целях применения в условиях образовательного процесса;

• необходимость индивидуализации общего образования: учета степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка в выработке динамических стереотипов;

• необходимость создания условий для полноценного развития ребенка, независимо от уровня его исходных педагогических возможностей и актуальных знаний.

Инновационный подход в педагогическом процессе реализуется в ходе использования различных эффективных психолого-педагогических технологий, уменьшающих долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Освоены наиболее эффективные педагогические технологии, применяемые в школе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающее обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- дифференциация и индивидуализация в образовании;
- проведение интегрированных уроков.

4.3. Этапы перехода образовательной организации от прежнего состояния к новому

| | |
|----------------------------|--|
| Этапы реализации программы | <p><u>1 этап</u> - <u>информационно-концептуальный(2014-2015 учебный год)-разработка программы развития, обновление нормативно-правовой документации, создание условий и реализация первоочередных мер, необходимых для достижения целей и задач принимаемой программы развития.</u></p> <p><u>2 этап</u> – <u>организационно-деятельностный – (2015-2018 годы) – реализация основных направлений программы развития, внедрение прогрессивных технологий качественного обучения и воспитания, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг. Разворачивание дистанционной поддержки учебного процесса. Мониторинг образовательного процесса: совершенствование системы управления; совершенствование ресурсного обеспечения.</u></p> <p><u>3 этап</u> – <u>контрольно – диагностический (2018-2019 г.) мониторинг образовательного процесса, анализ динамики результатов, выделение проблем, корректировка</u></p> |
|----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p><u>перспективного плана развития на следующий период.</u></p> <p><u>4 этап – рефлексивно-обобщающий(2019-2020 годы) анализ результатов обновления в школе в ходе реализации программы развития, формирование итоговых отчётов, как основы для планирования программных документов последующего периода развития организации.</u></p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <p><u>измеримые результаты, которые можно подтвердить в ходе реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества основной (образовательной) деятельности учащихся и учителей %; - реализация социального заказа на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников образовательного процесса; - ...% учащихся и ...% педагогов, которые обеспечены свободным доступом в Интернет и возможностью работы с веб-сервисами в условиях образовательной организации; - созданы условия успешной деятельности всем участникам образовательного процесса; - создание условий для получения информации и самообразования учащихся, повышения квалификации и профессионализма педагогов (% роста пользователей электронных каталогов,% роста пользователей виртуальной справкой); - повышение качества проектной деятельности учащихся и учителей, созданных ими собственных образовательных продуктов в различных информационных средах (% участников педагогического процесса, использующих эффективные образовательные инструменты и сервисы). |
| <p>Ресурсы</p> | <p><u>Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса через новые формы её организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Материально-технические • Методические • Информационные • Организационные • Финансовые |
| <p>Контроль исполнения программы</p> | <p>Принципы и подходы к реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-целевой подход (единая система планирования и современное внесение коррективов в планы). 2. Преимущество предыдущей программы с данной программой развития. |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>3. Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса.</p> <p>4. Уровень личностного и профессионального развития каждого участника развивающего обучения.</p> <p>5. Включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного процесса.</p> |
| Управление программой | <p>Программа развития является управляющим документом. Корректировка программы и общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляется администрацией школы, Педагогическим советом, Управляющим советом. Управление реализацией программы развития осуществляется директором и заместителями директора по направлениям деятельности.</p> |

